

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Детский сад комбинированного вида №89 «Филиппок»**

*Республиканский конкурс
на лучшие учебно-методические материалы
по карельскому, вепсскому и финскому языкам в 2020 году*

**Ситуация общения на финском языке «Rakennamme talon»
(«Построим дом») для детей среднего дошкольного возраста
(на материале книги Сату Сопанен ”Taikapeitto” / «Волшебное
одеяло» и учебного пособия по финскому языку Е. Богдановой,
О. Храмцовой и К. Грузовой ”Heipparallaa”)**

**Автор: Иванова О.А.,
старший воспитатель,
первая категория**

**Петрозаводск
2020**

Описание ситуации общения.

Формирование личности ребенка как представителя своего народа (знание языка, истории и культуры, нравственно-этических норм, духовных ценностей) является одной из главных задач современного общества. В соответствии с Концепцией развития этнокультурного образования в Республике Карелия (языки и культура карелов, вепсов и финнов) на 2017-2025 годы (Утверждена распоряжением Правительства Республики Карелия от 4 апреля 2017 №182р-П), в которой определены приоритеты в этнокультурном образовании региона, существует необходимость создания условий для знакомства детей с культурными традициями народов, проживающих на одной территории и приграничных областях, республиках, странах. В условиях детского сада важно помочь ребёнку определить влияние и взаимопроникновение культуры в менталитет и уклад жизни населения, кроме этого, ценно обнаружить поликультурность и самоидентичность этносов через знакомство с фольклорными формами разных народов, в нашем случае, с финскими.

В связи с этим была создана ситуация общения на финском языке «Rakentamme talon»/ «Построим дом» (на материале книги Сату Сопанен "Taikaieitto" / «Волшебное одеяло» и учебного пособия по финскому языку Е. Богдановой, О. Храмцовой и К. Грузовой "Heipparallaa")

Ситуативная идея: дети вместе с воспитателем выполняют игровые задания (испытания), сопровождая речевой деятельностью. По сюжету ситуации общения педагог создает речевую ситуацию общения, в которой сломался дом и ребята помогают его построить, им необходимо выполнить разные посильные задания, вспомнив и закрепив знания лексики по темам: «Talo»/ «Дом», «Nyt on aika..»/ «Время», «Katto»/ «Крыша», «Perhe»/ «Семья». В конце птичка благодарит детей за помощь. Ситуация общения связана единым сюжетом, ясным и понятным детям.

При затруднении воспитатель поясняет выполнение заданий.

В занятии используются деятельностные технологии, ситуации проблемы и поиска, осуществляется развитие идеи от проблемной ситуации до поиска и обобщения представлений воспитанников.

Данная методическая разработка является авторским материалом, который соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в части организации детской деятельности с учетом этнокультурной ситуации развития детей, проживающих на территории Карелии.

Тема:	Ситуация общения на финском языке «Rakennamme talon» («Построим дом») для детей среднего дошкольного возраста (на материале книги Сату Сопанен ”Taikapeitto” / «Волшебное одеяло» и учебного пособия по финскому языку Е. Богдановой, О. Храмцовой и К. Грузовой ”Heipparallaa”)
Цель:	Воспитывать интерес и любовь к финскому языку и культуре; совершенствовать речевые навыки средней группы на финском языке по темам: «Talo»/ «Дом»; «Perhe»/ «Семья».
Целевые ориентиры:	• Развитие коммуникативных навыков на финском языке • Умение бесконфликтно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми. • Развитие детской инициативы, самостоятельности, самодеятельности. • Развитие творческого мышления, воображения.
Задачи:	<i>Обучающие:</i> • Формировать лексические навыки детей на финском языке на основе знакомых изученных лексических единиц по теме: «Talo» («Дом»); «Perhe» («Семья»); «Värit» («Цвета»), «Verbit» («Глаголы»). • Закреплять умения детей называть предметы на финском языке, четко произносить звуки, слова, фразы. • Способствовать усвоению пассивно- рецептивных конструкции Tätä on... (Это...). <i>Развивающие:</i> • Развивать любознательность, активность, инициативность, коммуникативное общение. • Развивать фонематический слух, механизмы аудирования, внимание, речь. <i>Воспитывающие:</i> • Воспитывать любовь к финскому языку, желание говорить на языке; к культуре Финляндии. • Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание откликаться на просьбы.
Количество участников	От 4 до 12 человек.
Количество организаторов и помощников	От 1 до 2 человек.
Ресурсы	Ноутбук, запись птичьего голоса, видеопрезентация «Tyttö ja lintu» («Девочка и птица»/ финская потешка), карандаши белого и красного цвета; окошки, крылечко, крыша (детали лего); фигурки семьи: мама, папа, сын, дочь; фигурка птички, картинки.
Продолжительность ситуации общения	20 минут.
Планируемый результат:	Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.
Основные понятия:	Лексические единицы и фразы по темам «Дом», «Семья».
Интеграция	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-

образовательных областей:	эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
--------------------------------------	---

Ход ситуации общения

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.		Время	Используемые ресурсы	
		2 минуты	Ноутбук, запись птичьего голоса	
	Открытый вход в деятельность. Проблемная ситуация.	Задачи:	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
		- Формировать положительную установку детей на участие в занятии. - Развивать слуховое внимание	Kasvattaja: Lapset, sanokaa, mitä kuulette? (Ребята, скажите, пожалуйста, что вы слышите?) Lapset: Lintu/linnun ääni . (Голос птицы) <i>(На экране появляется птица и она плачет)</i> Lapset: Miksi sinä itket?. (Почему ты плачешь?) Lintu: Minulla oli kaunis talo, mutta se meni rikki. (У меня был красивый дом, теперь он сломался. Мне и моей семье негде жить.) Kasvattaja: Lapset, autetaan lintua! (Ребята, давайте поможем птичке!) Lapset: Autetaan! (Поможем!) Kasvattaja: Lintu, kerro, millainen oli talo? (Расскажи нам, какой был дом.) <i>(На экране появляется видеопрезентация – рифмовка из учебного пособия по финскому языку Е. Богдановой, О. Храпцовой и К. Грузовой "Heipparallaa")</i>	<i>Отвечают на вопросы педагога.</i>
2.		Время	Используемые ресурсы	
	Мотивация на деятельность	3 минуты	Ноутбук и видеопрезентация, фигурка птички.	
		Задачи:	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
		- Формировать умение планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. - Мотивировать на учебную деятельность (социальная, учебно-познавательная)	Tyttö: - Missä asut, pikku lintu? (Где живешь, маленькая птичка) Lintu: - Omakotitalossa. (В своем доме) Tyttö: - Minkä värinen se on?(Какого он цвета?) Lintu: - Punainen ja valkoinen.(Красного и белого) Tyttö: - Missä sinä laulat?(Где ты песни поешь?) Lintu: - Mustalla katolla. (На черной крыше.) Tyttö: - Missä sinä nukut? (Где ты спишь?) Lintu: - Ikkunalaudalla. (На подоконнике)	<i>Отвечая на наводящие вопросы, дети сами делают выводы о цели занятия</i>

			<i>(Воспитатель задает вопросы для проверки понимания текста.)</i> Kasvattaja: Lintu, tule meille. (Птичка, прилетай к нам) Kasvattaja: Lapset, missä asuu lintu? (Ребята, где живет птица.) <i>(Фигурка птички в руках у педагога).</i> Lapset: Talossa. (В доме). Kasvattaja: - Minkävärinen se on? (Какого он цвета?) Lapset: Punainen ja valkoinen. (Красный и белый) Kasvattaja: -Katsokaa, onko meillä linnun talo? (Посмотрите, есть ли в нашей группе такой дом?) <i>(Дети ищут по группе дом, но его не находят.)</i> Lapset: Ei ole. (Домика здесь нет) Kasvattaja: Ei ole mitään taloa. Mitä me voimme tehdä? <i>(Нигде нет дома. Что мы можем сделать?)</i> Ответы детей. <i>(Нарисовать, слепить, построить из конструктора.)</i> Lapset: Voimme rakentaa. (можем построить) Kasvattaja: Ratkaiskaa arvoitus. (Ребята, разгадайте загадку и ответьте, из чего мы будем делать домик.) Разноцветными носами по бумаге водят сами, их рисунки хороши Что это? Mikä tämä on? <i>(Если ребята затрудняются сразу ответить, то воспитатель обращает внимание на цветные карандаши)</i>	
3.		Время	Используемые ресурсы	
	Этап изучения нового материала.	12 минут	Карандаши белого и красного цвета; окошки, крылечко, крыша (детали лего); фигурки семьи: мама, папа, сын, дочь; фигурка птички, картинки.	
		Задачи:	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
		Актуализировать лексические единицы, основываясь на ситуации и личного опыта.	Kasvattaja: Lapset, katsokaa missä on ensimmäinen tehtävä? (Где может быть первое задание?) Ребята посмотрите вокруг, что вы видите. Может мы подойдем к одному из столиков и посмотрим, что на нем лежит. <i>(Цветные карандаши определенного размера и цвета: красные и белые.)</i>	Повторяют вслух со зрительной опорой знакомую лексику. Выполняют задания во фронтальном режиме.

	Дидактическая игра «Perhe»/ «Семья».	(Пора попрыгать, потянуться, помаршировать, потанцевать рок, вальс и самбу.) <i>А теперь мы немного перделаем песенку, потому что под нее нам нужно построить домик для птички:</i> <i>Дети произносят фразу «Nyt on aika...» и под музыку выполняют движения. Например: «Nyt on aika rakentaa/hyppiä/marssia/juosta»/ «Время строить/прыгать/маршировать/бегать и т.д.»</i> Kasvattaja: Nyt voime rakentaa katon. Minkävärinen se on?(Теперь мы можем приступить к строительству крыши. Кто помнит, какого она цвета?) <i>(если дети затрудняются ответить, то педагог включает видеопрезентацию «Tyttö ja lintu» («Девочка и птица») - финская потешка и повторяет вопрос)</i> Kasvattaja: Mikä tämä on? (Что это?) Lapset: Tämä on katto.(Это крыша). Kasvattaja: Minkävärinen se on? (Какого она цвета?) Lapset: Katto on musta. (крыша черного цвета.) Kasvattaja: Kuka laulaa katolla? (Кто поет на крыше?) Lapset: Lintu laula katolla (Птица поет на крыше). Kasvattaja: Kuka haluaa panna linnun katolle? (кто из вас хочет посадить птичку на крышу?) Kasvattaja: Sanokaa, kuka vielä asuu tässä talossa?(Скажите, кто еще живет в этом доме.) <i>(В группе запряжаны фигурки: мама, папа, сын и дочка. Картинки-подсказки помогают детям найти членов семьи. За картинкой «рабочие инструменты» спрятался папа, мама – за картинкой «посуда», сын - за картинкой «мяча», дочь - за картинкой «книжки»)</i> Lapset: Perhe. (Семья) Kasvattaja: Katsokaa, missä he ovat. (Посмотрите, где они могут быть.) Kasvattaja: Kuka tämä on?(Кто это?) Lapset: Tämä on isä/ äiti/ tyttö/poika. (Это папа/мама/дочка/сын.)	Дети договариваются между собой и сажают птицу на крышу. Дети ищут фигурки человечков, возвращаются с ними к домику. Дети отвечают на вопросы педагога. Дети заселяют домик. Дети повторяют новое словосочетание.
--	---	--	--

			Если дети не называют предметы, то воспитатель предлагает повторить хором 3 раза слово, и затем спрашивает: кто это? Это мама. (Kuka tämä on?) Tämä on äiti). Kasvattaja: Missä he asuvat? (Где они живут?) Lapset: Tässä talossa. (В этом доме). Kasvattaja: Laittakaa koko perhe taloon. (Заселите ими домик.) (Дети выполняют задание) Kasvattaja: Katsokaa, talossa asuu ystävällinen perhe. (Посмотрите, в доме живет дружная семья). Kasvattaja: Sanokaa vielä kerran «ystävällinen perhe».	
4.		Время	Используемые ресурсы	
	Этап закрепления лексики.	2 минуты	Макет дома, фигурки человечков и птицы.	
		Задачи:	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
		Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания.	Tyttö: - Missä asut, pikku lintu? (Где живешь, маленькая птичка) Lintu: - Omakotitalossa. (В своем доме) Tyttö: - Minkävärinen se on? (Какого он цвета?) Lintu: - Punainen ja valkoinen. (Красного и белого) Tyttö: - Missä sinä laulat? (Где ты песни поешь?) Lintu: - Mustalla katolla. (На черной крыше.) Tyttö: - Missä sinä nuket? (Где ты спишь?) Lintu: - Ikkunalaudalla. (На подоконнике)	Дети вместе с педагогом произносят потешку, затем самостоятельно (2-3ребенка)
5.		Время	Используемые ресурсы	
	Рефлексия. Открытый выход из деятельности.	1 минута		
		Задачи:	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
		- Развивать умение оценивать процесс и результат деятельности. - Формировать мотивацию учебной деятельности.	Lintu: Kaunis talo, kiitos avusta. Minun perhe odottaa minua. (Красивый дом получился, спасибо за помощь, мне пора лететь к своей семье.) Kasvattaja: Nyt voimme lausua uuden runon ja laulaa uuden laulun ystäville. (Ребята, теперь вы можете познакомить с финским стихотворением и финской песенкой своих друзей и родителей)	Рассказывают потешку друзьям.

Список использованной литературы и интернет источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 368 с.
3. Bogdanova, Leena Heipparallaa! / Leena Bogdanova, Olga Khramtcova, Klara Gruzova. – Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2015.
- 4 Sopanen, S. 2008. Taikapeitto. Keuruu: Otavan Kirjapaino Oy.